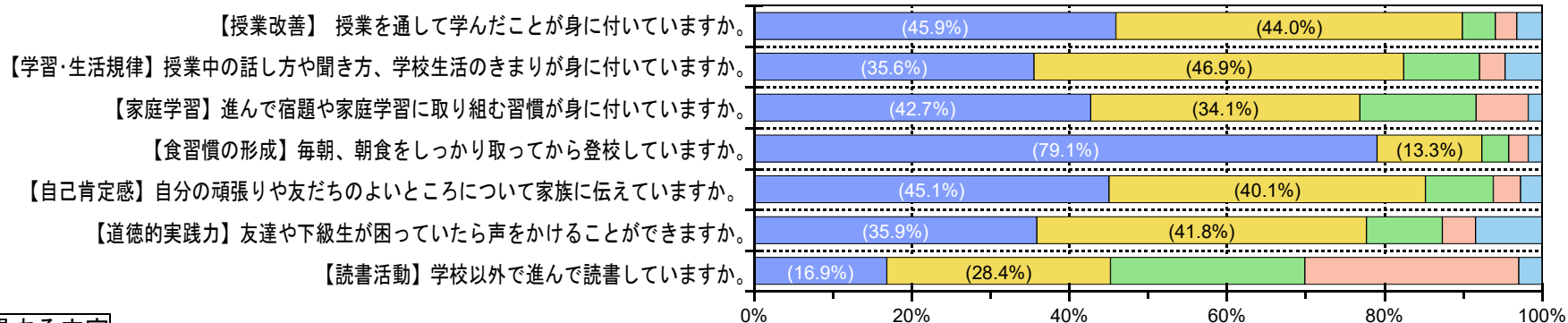
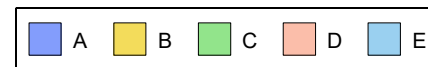
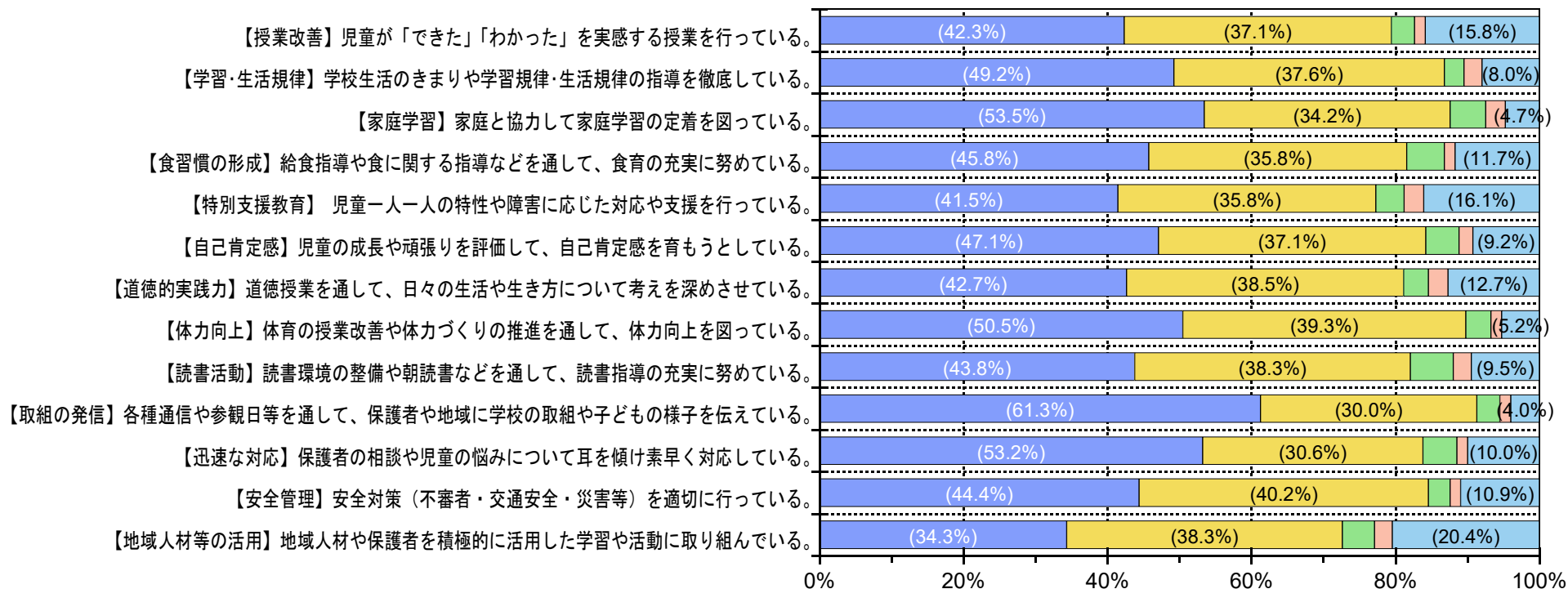


我が子に関する内容



学校の取組に関する内容



令和2年度学校評価 保護者アンケート 意見等

苫小牧市立泉野小学校

【学習指導について】

- ・家庭学習が始まってからあまり気が乗らない様子でしたが、担任の先生のコメントと一緒に読んで、子供と「次はなんて書いてるだろうね？」と楽しみに勉強をしています。1クラス分、毎日大変だと思いますが、ありがとうございます。
- ・先生に指導いただき、息子は安心して学校生活を楽しんでいるように見うけられます。家庭学習のノートにも、いろいろなメッセージをいただけてありがたく拝見しています。先生方の雰囲気がいいつも温かく、親としてもありがたいです。
- ・家庭学習での励まし、良い点のコメントが毎日書かれていてやる気につながっている事、学級通信が細かく、ていねいな内容で子供の様子がわかる事がとても良く、感謝しています。
- ・家庭学習強化週間や音読など、宿題以外の学習にも力を入れていただいているので、良いと思います。
- ・「先生が休んだので自習だった」という日は度々きかれました。大事な時期に教育方針として「自習」は果たして学校の取り組んでいる指導内容なのかは保護者として判断できかねます。
- ・中央図書館からの朝読書セット、とても新鮮で、各クラスで本に興味を持てる良い取り組みになっていると思います。コロナウイルスの事がなかったとしても良い取り組みだと思います。

◇ 家庭学習は、学習内容の定着、自力解決の力をつける、我慢強さや集中力をつけるなどの観点から学校としても充実させていきたいと考えております。学校としての取組にも力を入れていきますので、ご家庭のご協力を引き続きお願いいたします。

◇ 教員が休む場合は必ず代替りの教員が授業を行いますので、自習になることはありません。子どもたちにより良い授業を行うための研修として他の教室の授業を参観する場合には自習を行うことがあります。その際には既習事項を習熟させるための課題を用意して行っています。

【学校生活について】

- ・コロナ禍で子ども達も不便な学校生活を送っていますが、担任の先生のおかげで娘も毎日充実できているようです。本当に感謝しています。
- ・朝、校長先生が正門の前であいさつをしてくれると子供が教えてくれて、なんだか安心して学校に通わせることができます。ありがとうございます。
- ・下の子の就学時健診に行った時に、高学年の児童が元気にあいさつをしてくれました。学校だよりも、あいさつの指導を行っていると書いてあったので、子どもたちに身につけていることがすばらしいと思いました。
- ・ご注意を受けた話を聞いても、ほめられた話を聞いても先生のあたたかさが伝わってきます。いつも我が子を認めて、沢山ほめて下さり感謝しています。本紙を借りて心からのお礼を申し上げます。
- ・学校で学んだ様々な事に興味を持ち学ぶ姿勢等子供の成長を感じました。とても感謝しております。
- ・こどものやる気を引き出す指導をしていただき、ありがとうございます。
- ・いつも丁寧なご指導をありがとうございます。
- ・お友達とのトラブルで担任の先生に相談した際、すばやい対応をしていただき、ありがとうございます。
- ・おたより等で様子をたくさんお知らせいただき、先生から子ども達に対する愛情があふれていて大変感謝しております。ありがとうございます。

◇ あいさつや温かな関わり合いを大切に、これからも本校の教育活動を進めてまいりたいと考えております。今後とも地域やご家庭のご協力をよろしくお願いいたします。

【各種行事について】

- ・ 参観日が中止になって、学校でどのように過ごしているか実際に見られなくて残念でしたが、スポーツフェスタは嬉しかったです。
- ・ 学校での子供達の様子を見るのが少ない年になってしまいましたが、分散運動会や発表会をDVDに収録し配付などがとても良かったと思います。
- ・ スポーツフェス、大なわとびなどの行事を通して、日々成長を実感しています。先生からのおたよりにより、子供たちの様子もわかり、良いクラスだなと思っています。
- ・ コロナの影響で参観日などがなく、学校での様子を見ることができていないので、「⑤よくわからない」が多くなってしまいました。
- ・ 個人面談は新年度が始まってすぐの時期ではなく、学校生活に慣れてきた時期にしてほしいです。せっかくの先生とお話できる機会なので、学習面や友達関係など、より具体的に深い内容の話ができる時期だとありがたいです。

- ◇ 保護者の皆様に参観していただける機会をたくさん失ったことは学校としても大変残念に思っております。今後も感染症対策に配慮しながら、できる限り保護者の皆様と意見交換を行ったり、励ましや応援をいただいたりできる機会を作っていきたいです。
- ◇ 個人面談につきましては、新年度の早い時期に担任の考えを伝えたり、お子さんの様子を教えていただく貴重な機会と考えております。学校生活で気になることがあれば、いつでも連絡帳やお電話で相談をいただいたり、教育相談日等も活用したりしていただければと思います。

【安全について】

- ・ 以前には地域に不審者が出たらお便りが配付されてましたが、今は無く、ほくとくんメールだと日にちが過ぎていて余り役に立っていないと思う。

- ◇ 校区内での不審者対応につきましては、緊急度・深刻度等に応じて保護者向け文書を出したり、メール配信を行ったりするなど、プライバシーに配慮しながら慎重に対応いたします。今年度は幸いにも校区内での事例はありませんでした。

【その他】

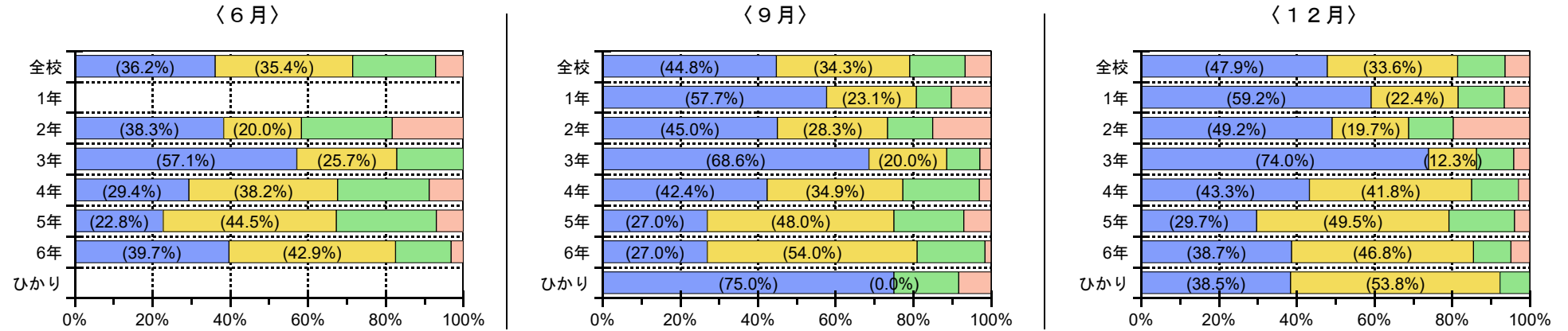
- ・ 記名でのアンケートは必要ないのではないかと考えます。アンケートの集計はどのようにされ、開示するのでしょうか？
- ・ マラソン大会のコース分けは不要と考えます。

- ◇ 保護者アンケートは、担任がすぐに対応できるというメリットがあるため、記名式にさせていただきます。また、結果については児童アンケートや教職員自己評価と合わせて分析した後、学校関係者による評価をいただき、保護者の皆様へも公表しております。
- ◇ マラソン大会は、記録を伸ばすことにチャレンジする中で体力を高めたり、完走を目指す中で走ることを楽しんだりすることをねらいとして昨年度からコース分けを行っております。今後も体力づくりの一環として、教育課程全体のバランスを考えながら、どの子にもがんばりが実感できる取組としてさらに改善していきます。

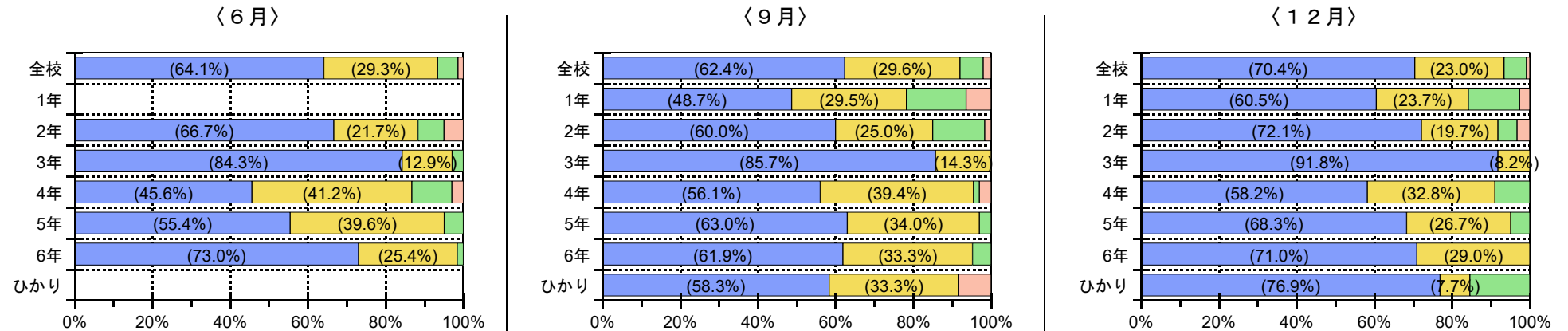
- ◇ この他にもたくさんのご意見をいただきました。ご意見をもとに今後も学校改善を進めてまいります。お忙しい中ご協力を賜り、誠にありがとうございました。

よくあてはまる だいたいあてはまる あまりあてはまらない あてはまらない

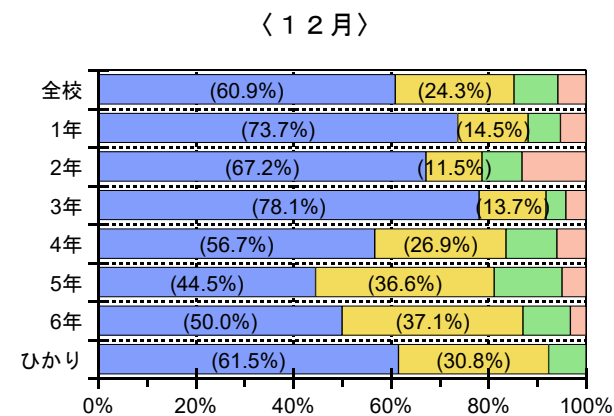
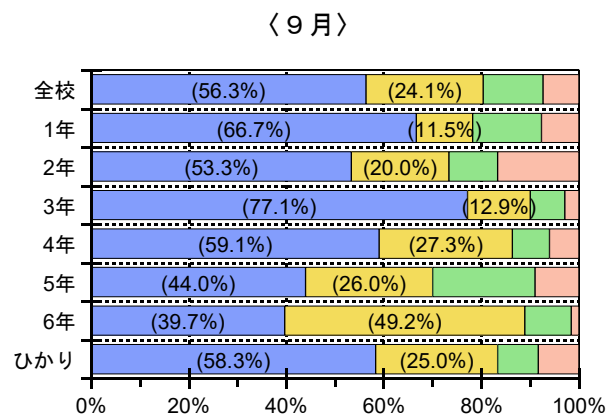
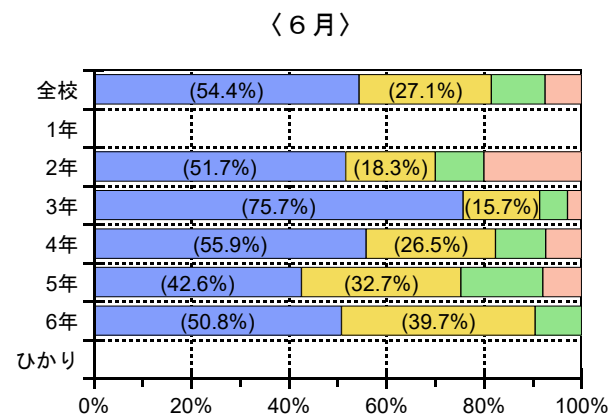
1 国語の学習は好きですか？



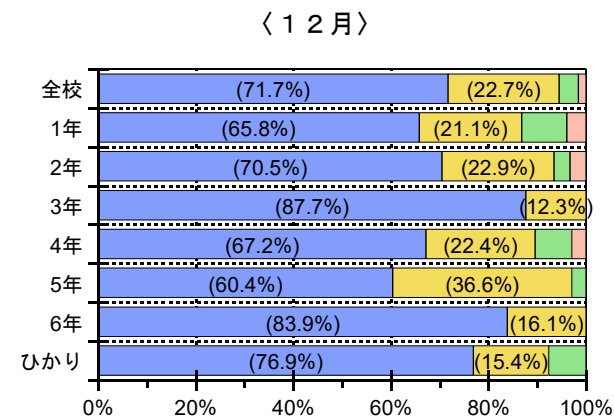
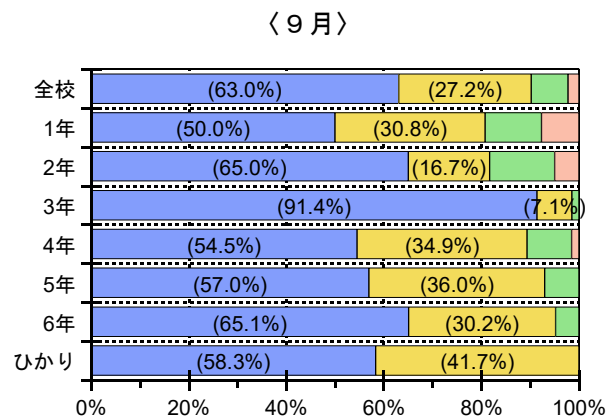
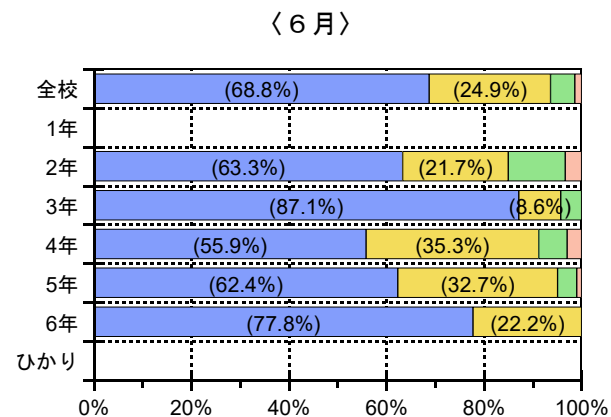
2 国語の授業の内容はよくわかりますか？



3 算数の学習は好きですか？

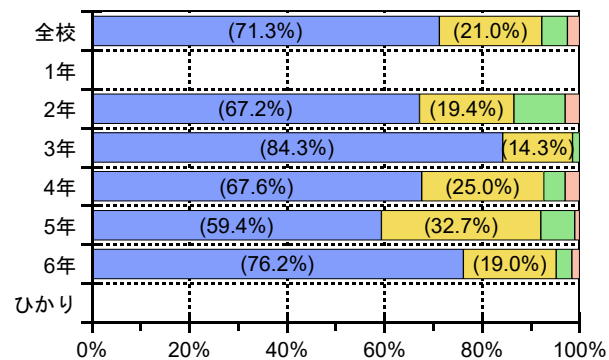


4 算数の授業の内容はよくわかりますか？

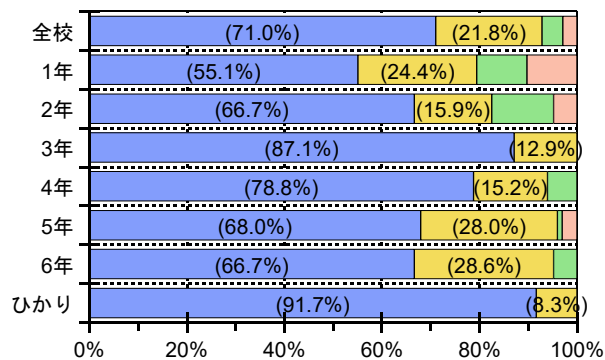


5 道徳の授業では、「自分だったらどうするか」考えていますか？

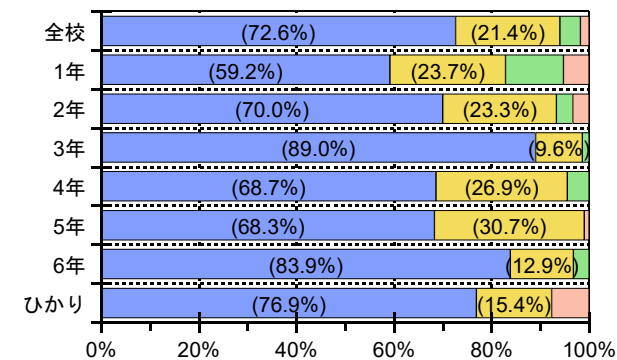
〈6月〉



〈9月〉

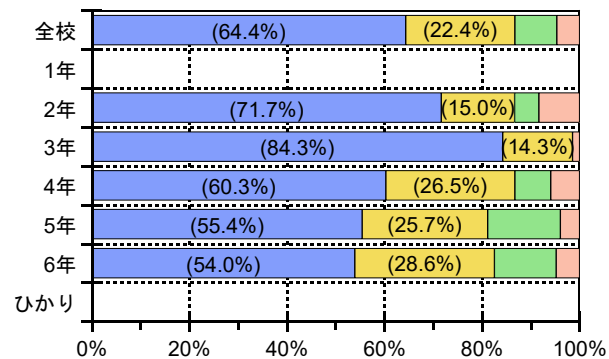


〈12月〉

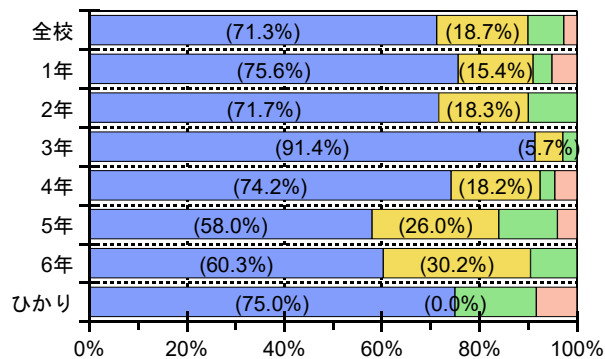


6 進んで体力作りに取り組んでいますか？

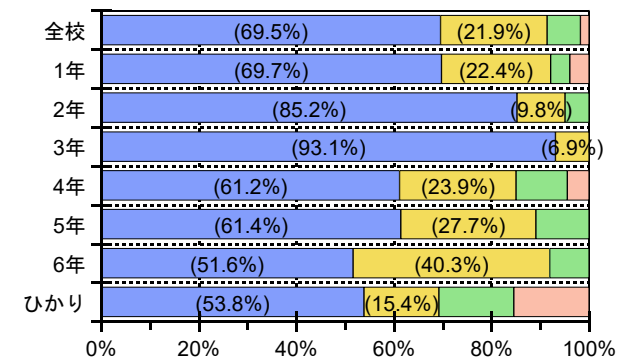
〈6月〉



〈9月〉

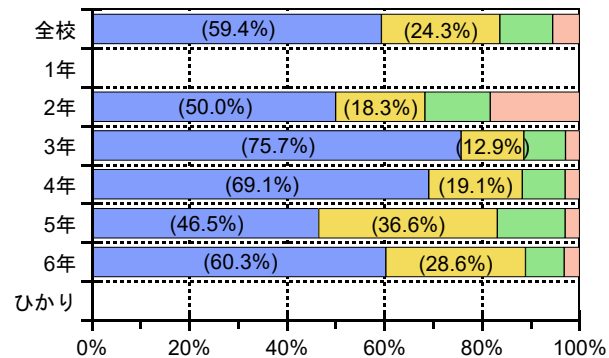


〈12月〉

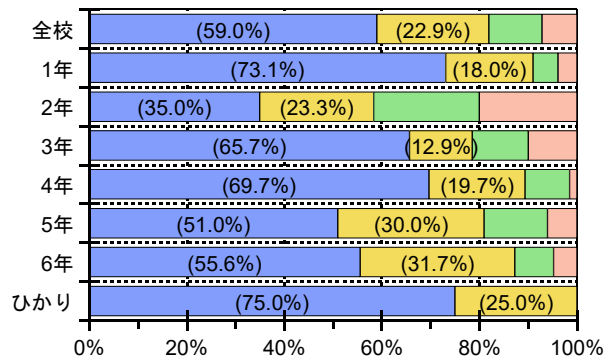


7 進んで家庭学習に取り組んでいますか？

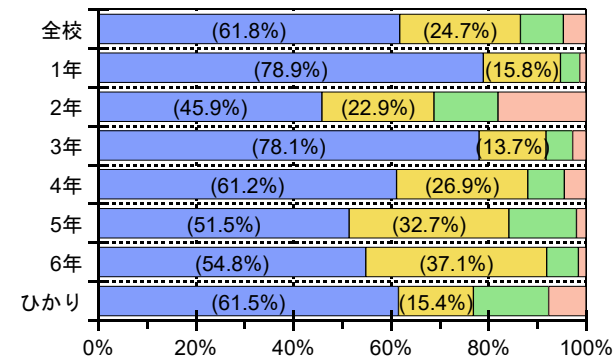
〈6月〉



〈9月〉

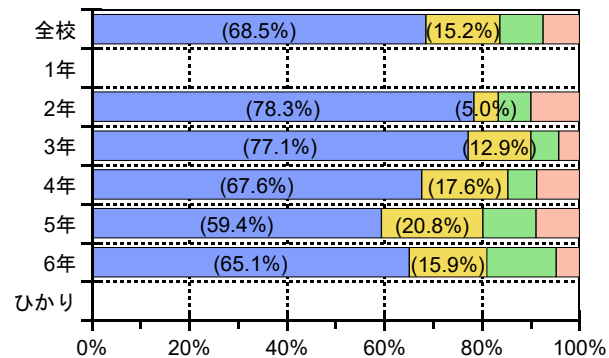


〈12月〉

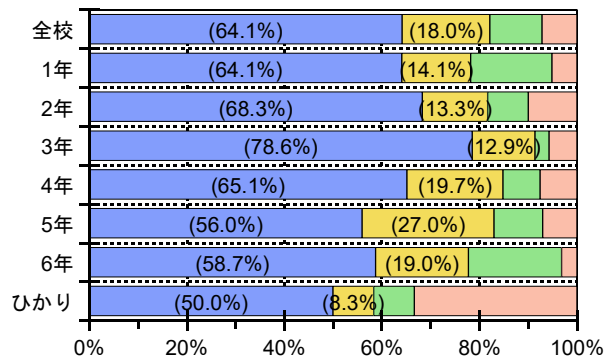


8 読書をすることは楽しいですか？

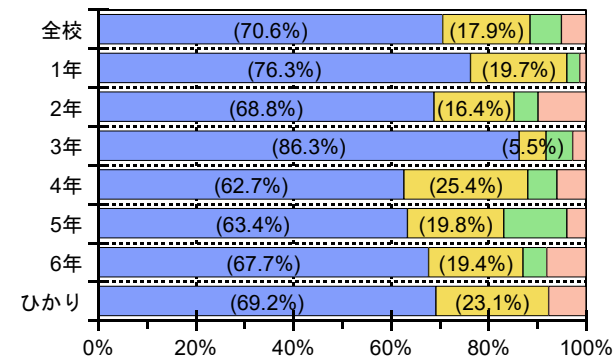
〈6月〉



〈9月〉

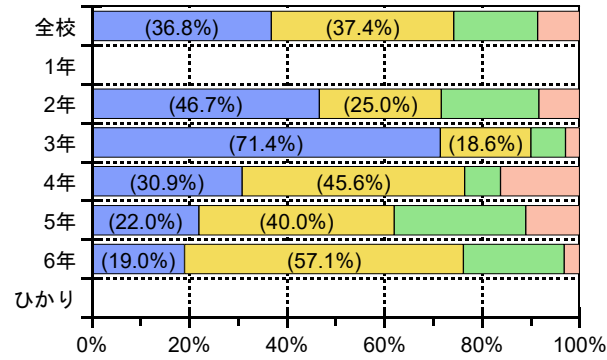


〈12月〉

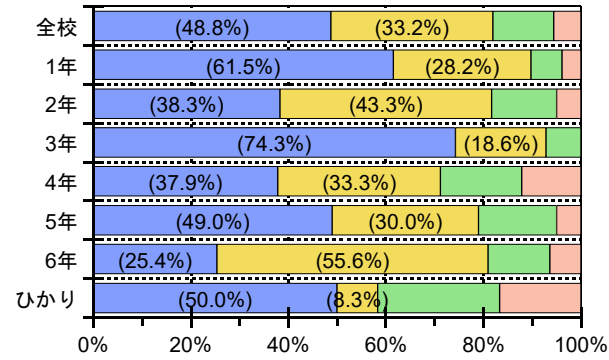


9 自分にはよいところがあると思いますか？

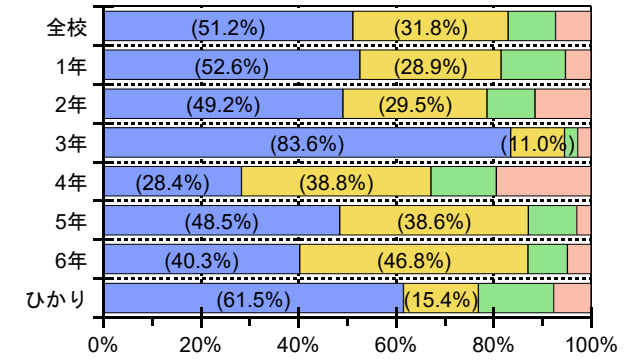
〈6月〉



〈9月〉

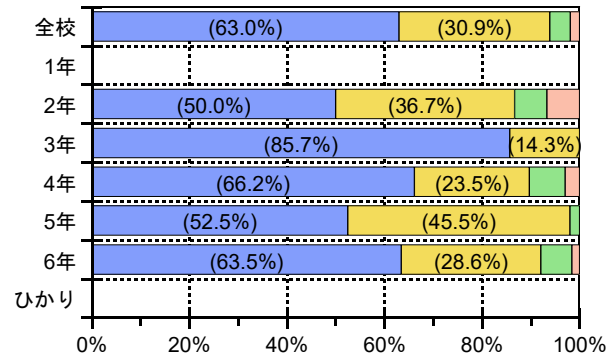


〈12月〉

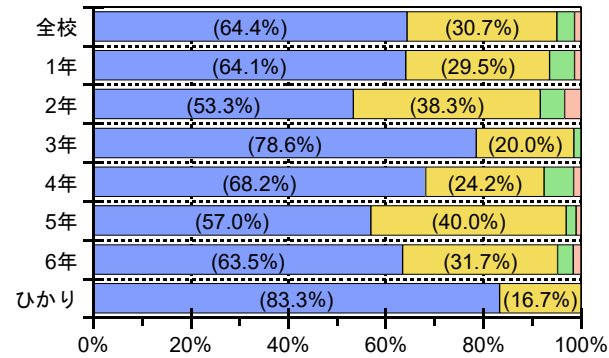


10 学校の決まりを守っていますか？

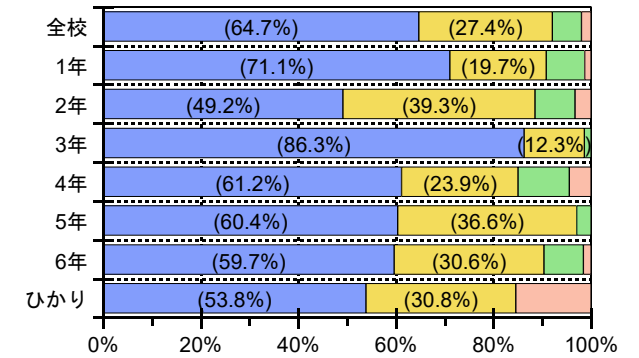
〈6月〉



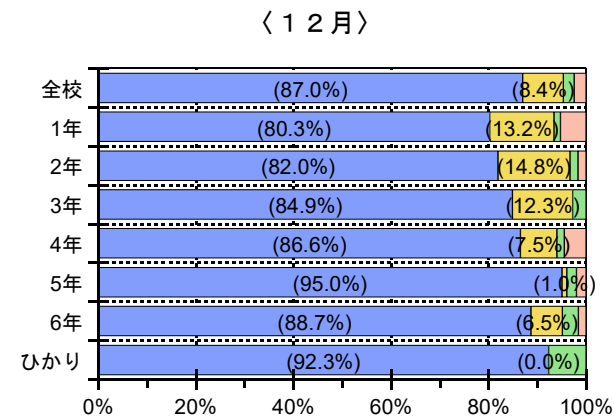
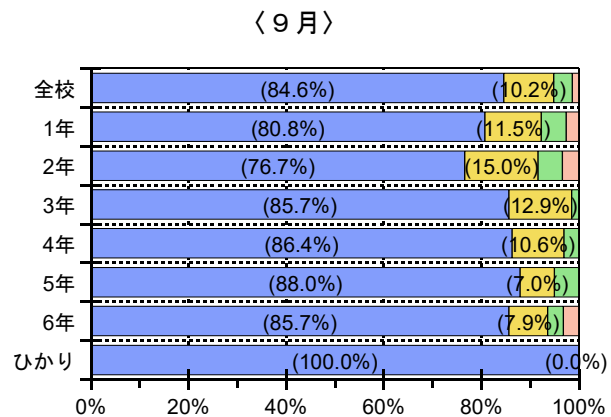
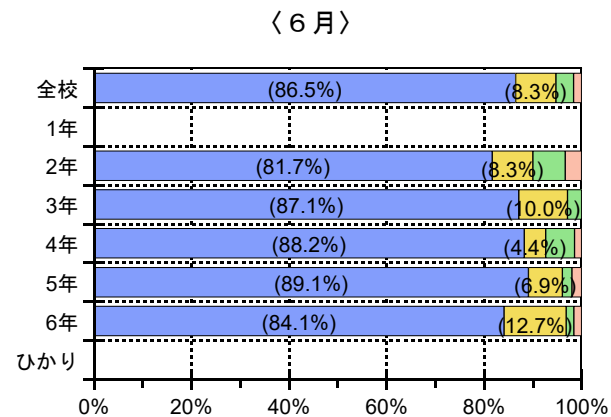
〈9月〉



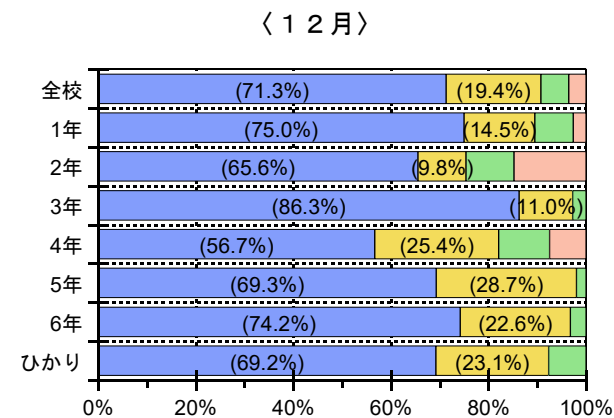
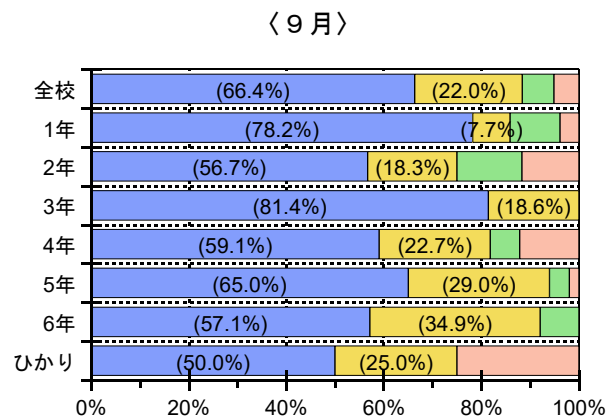
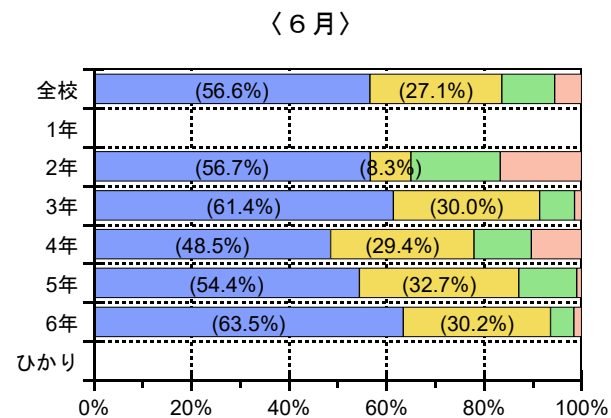
〈12月〉



11 毎朝、ご飯を食べていますか？



12 学校は楽しいですか？



令和2年度 学校評価における教職員自己評価・保護者アンケート・児童アンケートの集計結果

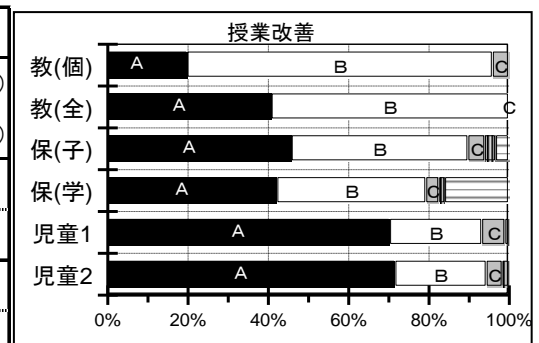
R2.1.12 苫小牧市立泉野小学校

I 自己評価・アンケートの集計

教職員評価	A～よく取り組んでいる B～取り組んでいる C～あまり取り組んでいない D～全く取り組んでいない
保護者アンケート	A～そう思う B～どちらかといえばそう思う C～どちらかといえばそう思わない D～そう思わない E～よくわからない
児童アンケート	A～よくあてはまる B～だいたいあてはまる C～あまりあてはまらない D～あてはまらない

□～結果の考察 ※教職員の(個)は、自分自身の取組としてどうか、(全)は、学校全体の取組としてどうかを評価したもの。

質問項目;授業改善【具体1-1】	
1 教	児童が「できた」「わかった」を実感できる授業を行っている。(個人) (全体)
保	授業を通して学んだことが身に付いていますか。 児童が「できた」「わかった」を実感する授業を行っている。
児	国語の授業の内容はよくわかりますか。 算数の授業の内容はよくわかりますか。

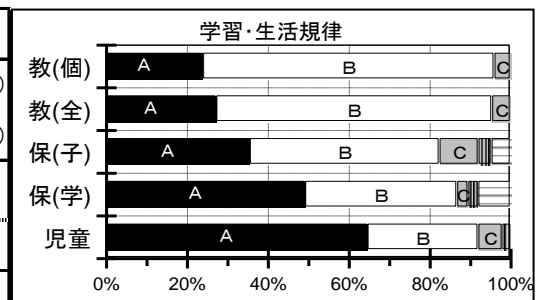


【目標】児童アンケート「授業が分かる」67%以上

【結果】国語 70.4% 算数 71.7%

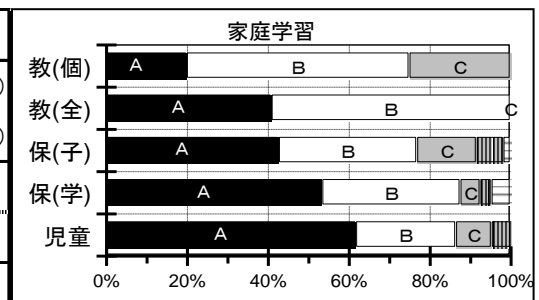
□「わかる」の数値が9月からも昨年度からも上昇している。「好き」の項目も上昇した。授業改善の成果が表れたと言える。

質問項目;学習・生活規律【具体1-1】	
2 教	「泉野スタイル」に基づき、学習・生活規律の指導を徹底している。(個人) (全体)
保	授業中の話し方や聞き方、学校生活のきまりが身に付いていますか。 学校生活のきまりや学習規律・生活規律の指導を徹底している。
児	学校のきまりを守っていますか。



□「学校のきまりを守る」は92.1%で、意識は高まっている。泉野スタイルは全体的に定着してきたが、さらに徹底することが必要。

質問項目;家庭学習【具体1-2】	
3 教	家庭と連携して継続した家庭学習の定着に取り組んでいる。(個人) (全体)
保	進んで宿題や家庭学習に取り組む習慣が身に付いていますか。 家庭と協力して家庭学習の定着を図っている。
児	進んで家庭学習に取り組んでいますか。

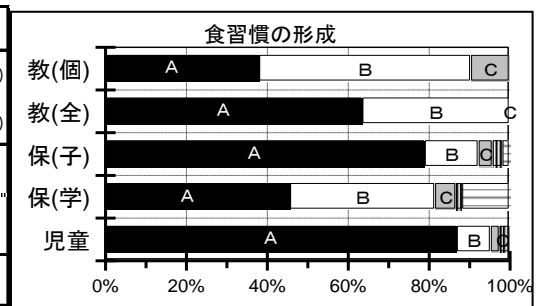


【目標】児童アンケート「進んで家庭学習に取り組んでいる」65%以上

【結果】61.8%

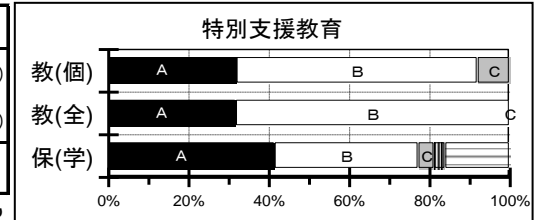
□家庭学習は目標に到達することができなかった。家庭との連携と取組の工夫がさらに必要である。

	質問項目;食習慣の形成【具体1-3】
4	教 給食指導や食に関する指導を通して、児童に食べることの大切さを意識付けている。(個人)
	(全体)
保	毎朝、朝食をしっかりとってから登校していますか。
	給食指導や食に関する指導などを通して、食育の充実に努めている。
児	毎朝、ご飯を食べていますか。



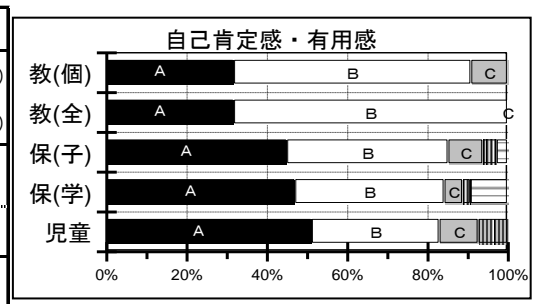
【目標】児童アンケート「毎日、朝ご飯を食べている」86%以上
【結果】87.0%
□家庭での取り組みは微増、教職員の数値は昨年度に比べて大幅に上昇しており、意識の高まりが見られた。

	質問項目;特別支援教育【具体1-4】
5	教 児童一人一人の特性や障害に応じた対応や支援を行っている。(個人)
	(全体)
保	児童一人一人の特性や障害に応じた対応や支援を行っている。



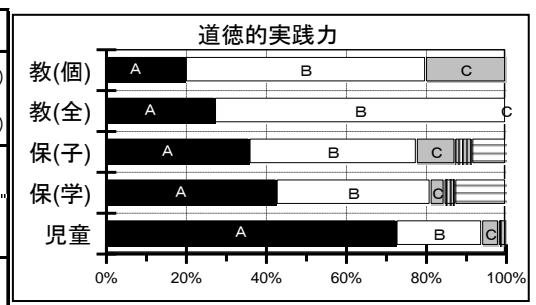
□肯定的な回答は高い数値だが、十分であるとは言えない。多様な子どものニーズに応えるため、校内支援体制をさらに充実させたい。

	質問項目;自己肯定感・有用感【具体2-1】
6	教 児童の自己有用感を高めるために、個々の努力や小さな成長を見取って子どもや保護者に伝えている。(個人)
	(全体)
保	自分の頑張りや友だちのよいところについて家族に伝えていますか。
	児童の成長や頑張りを評価して、自己肯定感を育もうとしている。
児	自分にはよいところがあると思いますか。



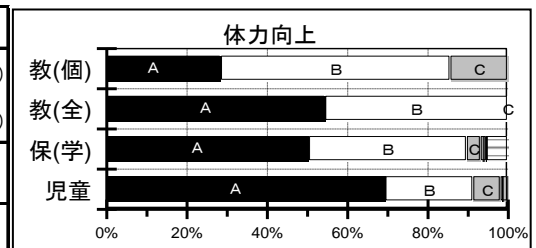
【目標】児童アンケート「よいところがある」の肯定的回答80%以上
【結果】83.0%
□学級経営の充実、教職員や家庭での励ましや評価の成果もあり、向上が見られた。取組をさらに充実させたい。

	質問項目;道徳的実践力【具体2-2】
7	教 道徳授業では、自己を見つめさせたり生き方について考えさせたりすることを通して道徳的実践力を育てている。(個人)
	(全体)
保	友だちや下級生が困っていたら声をかけることができますか。
	道徳授業を通して、日々の生活や生き方について考えを深めさせている。
児	道徳の授業では、「自分だったらどうするか」考えていますか。



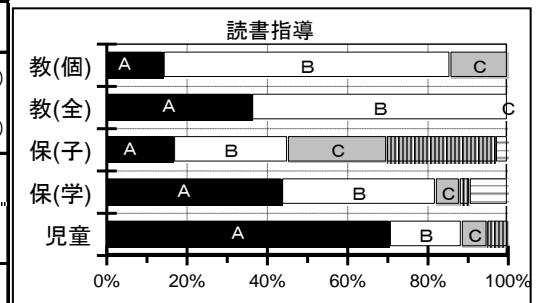
【目標】児童アンケート「自分だったらどうするか考えている」75%以上
【結果】72.6%
□道徳教育の充実に取り組んでいるが、教職員は道徳的実践力の育成に課題があると捉えている。

	質問項目;体力向上【具体2-3】
8	教 体育の授業改善や体力づくりの推進を通して、児童の体力向上を図っている。(個人)
	(全体)
保	体育の授業改善や体力づくりの推進を通して、体力向上を図っている。
	進んで体力づくりに取り組んでいますか。



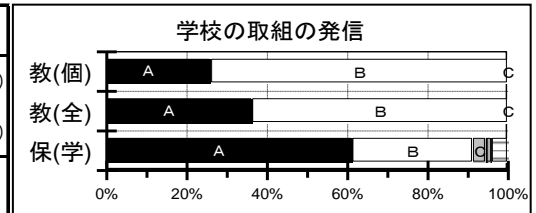
【目標】新体力テスト「50m走」「シャトルラン」全国平均以上
【結果】5年女子は全種目で全国平均以上、男子はシャトルラン、ボール投げ以外は全国平均以上。
□「進んで体力づくり」はマラソンやスポーツフェスの取組により高水準を保ったが、次年度は体力向上の取組の時間をしっかりと確保したい。

	質問項目;読書指導【具体2-4】
9	教 読書環境の整備や朝読書の充実により、読書に興味をもたせ読書習慣の定着を図っている。(個人)
	(全体)
	保 学校以外で進んで読書していますか。 読書環境の整備や朝読書などを通して、読書指導の充実に努めている。
児	読書することは楽しいですか。



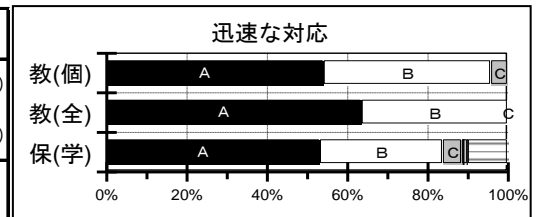
【目標】児童アンケート「読書することは楽しい」肯定的回答87%以上
【結果】88.5%
□司書やボランティア等による読書環境の整備や読書月間による教職員や保護者の取組により、9月から上昇した。さらに取組の工夫をしていきた

	質問項目;学校の取組の発信
10	教 各種通信や参観日等を通して、保護者や地域に学校の取組や児童の様子を積極的に発信している。(個人)
	(全体)
保	各種通信や参観日等を通して、保護者や地域に学校の取組や子どもの様子を伝えている。



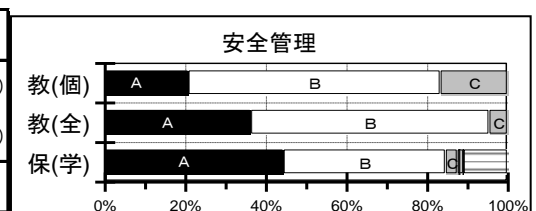
□参観日が行えなかったが、各種行事の取組や通信等による発信により肯定的評価を得た。コロナ禍による各種行事を次年度も工夫して行ってい

	質問項目;迅速な対応
11	教 保護者からの相談や要望、児童の悩みや相談ごとに耳を傾け素早く対応している。(個人)
	(全体)
保	保護者の相談や児童の悩みについて耳を傾け素早く対応している。



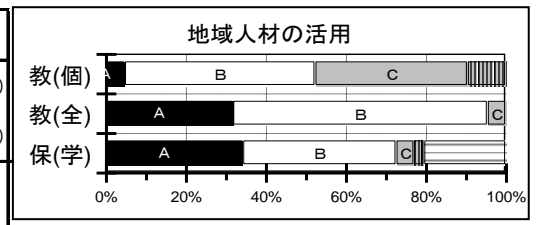
□肯定的評価は高いものの、十分であるとは言えないので、さらに意識化が必要である。

	質問項目;安全管理
12	教 学校安全計画に基づき、登下校の安全や災害、学校事故等の際に適切な対応を図っている。(個人)
	(全体)
保	安全対策(不審者・交通安全・災害等)を適切に行っている。



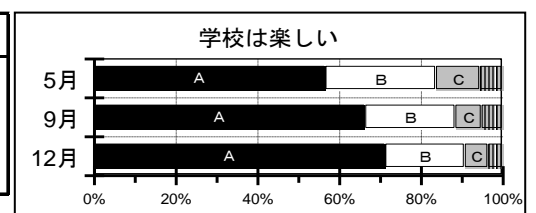
□不審者対策は大きく前進したが、交通事故が多かったので、交通安全指導を工夫していく必要がある。

	質問項目;地域人材等の活用
13	教 地域人材や保護者を積極的に活用した学習や活動に取り組んでいる。(個人)
	(全体)
保	地域人材や保護者を積極的に活用した学習や活動に取り組んでいる。



□コロナの影響で難しかったが、多くの方に協力を得ることができた。

14	児	学校は楽しい。(5月)
		(9月)
		(12月)



□「学校は楽しい」は大幅に上昇した。学ぶことの楽しさ、仲間とつながり合える良さを実感できる学級・学年経営、授業づくりを今後も進めていきたい。